

DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Nuestros resultados de las exámenes son en sus partes mayores son mejores que muchos otros distritos; pero creemos que no cuentan toda la historia. La prueba actual es incapaz de mostrar la cantidad de un niño/a ha aprendido año tras año. El examen también se establece la creencia que si un niño/a tiene un 30-60% no sea a nivel de grado está bien siempre y cuando usted bate el estado normal; lo absurdo es este.

Aquí en Central Linn intentamos hacer nuestros alumnos, sus hijos, el centro de cada decisión que tomamos. A veces, estas decisiones son buenas para los niños pero no son buenos encajan en el cuadro predeterminado del estado que pone tanto énfasis.

Ejemplo de este, nos centramos en cada estudiante que tiene una comprensión completa del material antes de concedemos crédito, esto se traduce en el éxito individual a largo plazo. Se puede o no da lugar a tener seis créditos al final del 9º grado:

la medición del estado utiliza para juzgar 'en camino a graduarse'. No cercanos que los estudiantes están trabajando en el final del año; ni qué sentimos que cada niño/a puede o tiene que conseguir a través de la escuela secundaria en cuatro años. La mayoría de ellos terminan en cuatro, pero si se toma cinco o cinco y medio para conseguir que verdaderamente preparado para la vida después de la secundaria, que se llevará a que más del batiendo a cabo los jóvenes mal preparados con los pedazos de papel que carecen de integridad.

Disfruta el reportaje de las calificaciones. Algunos de los que nos parecen buenos, otros malos. Por favor, comprenda que nuestra atención se centra en el éxito individual de su hijo/a, no en fuerza a su hijo/a en el cuadro correcto.

Gracias,

Superintendente | Brian Gardner

PERFIL DEL DISTRITO

POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

Es la intención de la Junta de que el distrito tome un esfuerzo proactivo para alentar a los estudiantes a elegir alimentos nutritivos. Todos los alimentos y bebidas (excepto los que como parte del Departamento de Programa Nacional de Almuerzos Escolares de Agricultura y / o el Programa de Desayunos Escolares Estados Unidos o en momentos en que la escuela está siendo utilizado para los eventos relacionados con la escuela o eventos no relacionados con la escuela para que los padres y otros adultos son una parte importante de una audiencia o están vendiendo consumir alimentos o bebidas antes, durante o después del evento como evento deportivo, actividades entre la escuela, una obra de teatro, banda o un concierto del coro), que se vende en una escuela pública K-12 como parte del día regular o prolongado escuela deberá cumplir con las normas mínimas establecidas en la ley estatal.

El distrito se da cuenta de que un programa de educación física de calidad es un componente esencial para todos los estudiantes para que aprendan y participen en la actividad física. La actividad física debe ser incluida en el programa de la educación diaria de una escuela de los grados Pre-K a 12. La actividad física debe incluir educación regular de instrucción física, así como las actividades curriculares, y el recreo. El distrito desarrollará y evaluará los estándares de rendimiento del estudiante con el fin de cumplir con el Departamento de estándares de contenido de la educación física de Educación de Oregon.

El distrito también se esfuerza por satisfacer otras necesidades de bienestar de los estudiantes a través de los servicios dirigidos a la salud mental, personas sin hogar, y las necesidades de A & D.

EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

El superintendente, con la ayuda de los otros miembros del personal administrativo determinarán las necesidades de personal del distrito y localizaron a los candidatos adecuados para recomendar para el empleo por el distrito. La contratación de personal tendrá en cuenta las diversas características de la demarcación. Es la política de las Escuelas en el distrito número 552C de Central Linn, no discrimina por razones de la edad, la discapacidad, el origen nacional, la raza, la religión, el estado civil, o el sexo, en sus prácticas de programas educativos, actividades o el empleo. Se dedicará un esfuerzo continuo garantiza una igualdad de oportunidades para todas las personas.

MATRÍCULA Y DATOS DEMOGRÁFICOS	Grados K - 3	Grados 4 - 5	Grados 6 - 8	Grados 9 - 12
Inscripción total	179	96	162	186
Asistentes regulares	79.8%	79.1%	80.0%	74.0%
Con desventaja económica	47%	40%	45%	32%
Estudiantes con discapacidades	15%	19%	16%	18%
Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés	6%	6%	7%	7%
Diferentes idiomas hablados	2	2	2	3
Estudiantes móviles	14.8%	12.6%	11.0%	17.8%

MEDIANA DEL TAMAÑO DE LA CLASE	Primaria		Secundaria		Preparatoria		Combinada	
	Dis.	OR	Dis.	OR	Dis.	OR	Dis.	OR
Independiente	23.0	25.0	--	--	--	--	--	--
Arte del Inglés	--	--	--	--	--	--	20.0	16.0
Matemáticas	--	--	--	--	--	--	25.0	14.0
Ciencia	--	--	--	--	--	--	25.5	17.0
Ciencias Sociales	--	--	--	--	--	--	25.0	17.0

Las escuelas combinadas tienen configuraciones de grados no comprendidos dentro de las categorías de primaria, secundaria y preparatoria (es decir, escuelas K-12)

Quando no hay datos disponibles o para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

*** se refiere a una escuela que ofrece almuerzo sin costo para todos los estudiantes.

CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA

Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite:

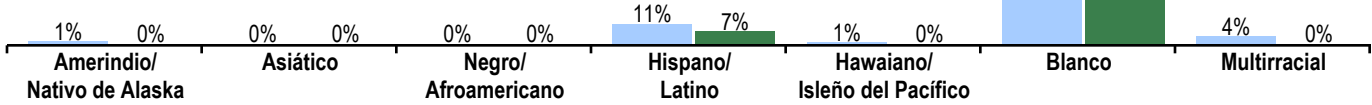
<http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/activity-updates/status.html>

32433 Hwy 228
Halsey, OR 97348 (541) 369-2813
www.centrallinn.k12.or.us

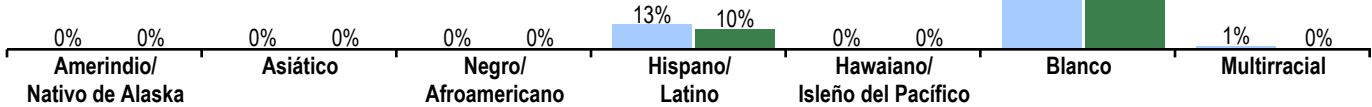
RAZA/ETNIA DE LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL 2016-17

Estudiantes Personal

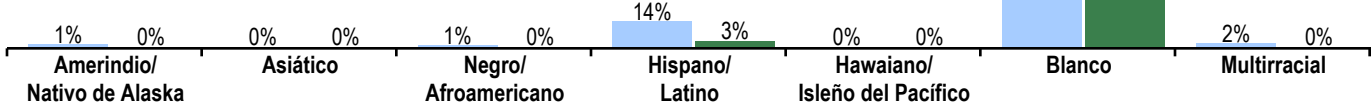
Grados K-3



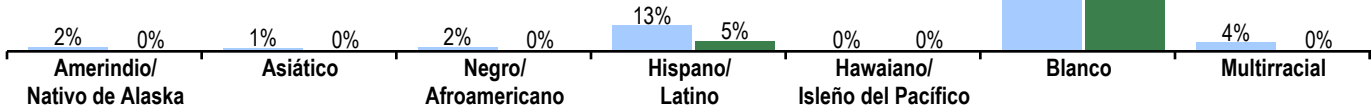
Grados 4-5



Grados 6-8



Grados 9-12



GASTO POR ESTUDIANTE	2014-15	2015-16	2016-17
Distrito	\$11,898	\$11,921	\$12,563
Estado	\$10,302	\$10,692	\$11,822

El modelo de educación de calidad de Oregón (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$12,993 en 2016-17 (Promedio a nivel estatal). 2016-17 refleja datos presupuestados no reales.

FUENTES DE FINANCIACIÓN	% del total
Impuestos locales y cuotas	45%
Fondos estatales	44%
Fondos federales	11%

EXPULSIONES Y SUSPENSIONES	Expulsiones	Suspensiones
Total de estudiantes	*	61
Amerindio/Nativo de Alaska	*	*
Asiático	*	*
Negro/Afroamericano	*	*
Hispano/Latino	*	7
Multirracial	*	*
Hawaiano/Isleño del Pacífico	*	*
Blanco	*	47

Para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

Rendimiento de los estudiantes inscritos en el distrito por un año académico completo

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomó las evaluaciones requeridas? Sí Si No, interprete los resultados de las siguientes evaluaciones con precaución.

El criterio de la tasa de participación está colocado para asegurar que los distritos examinan a todos los estudiantes elegibles.

2014-15 fue el primer año en función de la nueva evaluación de artes del lenguaje inglés y matemáticas.

DISTRITO RENDIMIENTO

	Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)
	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	2016-17

Arte del Idioma Inglés

Las evaluaciones Smarter Balanced y Alternativas tienen cuatro niveles de desempeño donde los niveles 3 y 4 están cumpliendo con el estándar para la rendición de cuentas de la escuela y el distrito.

Niveles 3 y 4
 Nivel 2
 Nivel 1

Estudiantes en los grados 3 - 5

Estudiantes en los grados 6 - 8

Estudiantes en el grado 11

56.8	58.1	51.2	49.6	48.5
15.4	21.6	22.0	21.4	23.1
27.8	20.3	26.8	29.1	28.4
48.3	51.7	53.2	55.2	55.8
26.5	33.1	25.3	23.9	24.9
25.2	15.2	21.4	20.9	19.3
86.8	84.1	83.3	71.1	73.6
10.5	15.9	8.3	16.9	16.1
2.6	0.0	8.3	12.0	10.3

Matemáticas

Vea el reporte de calificaciones de los años anteriores para ver los datos históricos de rendimiento OAKS.

Niveles 3 y 4
 Nivel 2
 Nivel 1

Estudiantes en los grados 3 - 5

Estudiantes en los grados 6 - 8

Estudiantes en el grado 11

46.3	62.6	51.6	43.6	43.8
32.1	23.1	28.9	27.6	30.2
21.6	14.3	19.5	28.8	26.0
29.5	31.6	44.1	41.9	41.8
28.9	29.6	25.7	26.6	28.5
41.6	38.8	30.3	31.5	29.8
34.2	27.3	19.4	35.3	35.0
28.9	31.8	38.9	27.3	28.2
36.8	40.9	41.7	37.4	36.8

Ciencia

Exceder
 Cumple
 No cumplió

Estudiantes en el grado 5

Estudiantes en el grado 8

Estudiantes en el grado 11

80.5	24.4	85.7	30.4	91.1	39.3	86.7	26.7	66.0	14.9	69.9	15.0
	56.1		55.4		51.8		60.0		51.1		54.9
	19.5		14.3		8.9		13.3		34.0		30.1
61.1	7.4	44.7	0.0	56.1	12.3	49.0	6.1	62.8	11.5	71.9	16.0
	53.7		44.7		43.9		42.9		51.3		55.8
	38.9		55.3		43.9		51.0		37.2		28.1
76.5	5.9	77.1	14.3	70.5	11.4	64.7	5.9	57.8	8.0	58.2	8.1
	70.6		62.9		59.1		58.8		49.8		50.1
	23.5		22.9		29.5		35.3		42.2		41.8

Visite www.oregon.gov/ode/reports-and-data para resultados adicionales de las evaluaciones.

Para proteger la confidencialidad del estudiante:

* se refiere a grupos de menos de 6 estudiantes.

<5 indica que un porcentaje es menor que el 5%.

>95 indica que un porcentaje es mayor que el 95%.

32433 Hwy 228
Halsey, OR 97348 (541) 369-2813
www.centrallinn.k12.or.us

RESULTADOS ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

		Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón	Promedio del
		2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17	distrito similar (%)
Estudiantes de primer año en camino a graduarse	Estudiantes que obtuvieron un 25% de los créditos necesarios para un diploma regular al final de su primer año.						
	Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años	63.0	46.3	28.6	52.9	83.4	83.1
<i>Nota: la metodología de graduación cambió en 2013-14.</i>							
		Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón	Promedio del
		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16	distrito similar (%)
TASA DE GRADUACIÓN	Estudiantes que obtienen un diploma estándar dentro de los cuatro años de entrar a la preparatoria.						
	Tasa global de graduación	44.0	54.7	56.5	74.0	74.8	79.8
TASA DE TERMINACIÓN	Estudiantes que obtienen un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adultos o terminaron su GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria.						
	Tasa global de finalización	83.6	90.0	70.6	74.4	81.9	84.2
TASA DE DESERCIÓN	Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir.						
	Tasa global de deserción	3.6	3.8	6.1	2.6	3.9	3.4
		Rendimiento del distrito (%)			Rendimiento del distrito (%)	Oregón	Promedio del
		2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15	distrito similar (%)
EDUCACIÓN CONTINUA	Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria.						
	Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación	61.8	51.9	32.3	65.5	57.4	48.4

*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)	Rendimiento del distrito (%)	Oregón Rendimiento (%)	Promedio del distrito similar (%)		
Escasos recursos económicos			Amerindio/Nativo de Alaska			Hawaiano/Isleño del Pacífico					
En camino	37.5	75.8	74.2	En camino	*	70.3	67.7	En camino	*	76.1	*
Graduación	65.4	68.1	72.4	Graduación	--	56.4	58.8	Graduación	--	70.1	66.7
Finalización	72.4	76.8	79.5	Finalización	100.0	66.7	76.9	Finalización	--	73.6	100
Deserción escolar	4.2	4.2	3.9	Deserción escolar	--	9.1	11.3	Deserción escolar	--	5.5	0.0
Antiguos y Actuales Estudiantes De inglés			Asiático			Blanco					
En camino	*	78.7	77.5	En camino	*	>95	92.3	En camino	57.1	85.3	83.2
Graduación	50.0	71.1	74.7	Graduación	--	88.0	100	Graduación	77.5	76.6	80.6
Finalización	100.0	75.6	84.6	Finalización	--	91.9	95.7	Finalización	72.2	83.9	84.0
Deserción escolar	0.0	4.0	4.0	Deserción escolar	--	1.3	1.2	Deserción escolar	2.7	3.6	3.2
Estudiantes con discapacidades			Negro/Afroamericano			Femenino					
En camino	10.0	69.5	76.7	En camino	*	75.6	87.5	En camino	60.0	86.5	87.3
Graduación	60.0	55.5	63.4	Graduación	--	66.1	69.2	Graduación	75.0	78.4	83.4
Finalización	62.5	64.9	70.6	Finalización	--	72.2	80.0	Finalización	88.2	84.6	87.2
Deserción escolar	5.7	5.7	4.7	Deserción escolar	0.0	6.3	1.6	Deserción escolar	2.1	3.4	2.8
Migrante			Hispano/Latino			Masculino					
En camino	*	76.1	85.7	En camino	*	77.3	81.7	En camino	46.2	80.4	78.7
Graduación	--	68.9	60.0	Graduación	57.1	69.4	75.3	Graduación	72.7	71.4	76.5
Finalización	--	73.8	85.7	Finalización	80.0	76.5	85.1	Finalización	65.4	79.4	81.3
Deserción escolar	--	4.0	5.9	Deserción escolar	3.6	4.6	3.7	Deserción escolar	3.2	4.5	3.9
Talentos y Superdotados			Multirracial								
En camino	*	>95	94.3	En camino	*	83.6	85.7	Los datos de En Camino se basan en el año escolar 2016-17; todos los demás datos se basan en el año escolar 2015-16.			
Graduación	100.0	92.7	90.7	Graduación	66.7	74.4	81.0				
Finalización	100.0	96.8	97.8	Finalización	100.0	81.3	85.8				
Deserción escolar	10.0	0.6	1.0	Deserción escolar	0.0	4.1	3.2				

*, <5, and >95 se muestran cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

PREPARACIÓN ESCOLAR	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>El programa de apoyo del comportamiento positivo</p> <p>Conductual y otros relacionados a especialistas ESD</p> <p>Enlace de la salud mental</p> <p>La resolución de los conflictos</p> <p>Los servicios de apoyo familiar</p>	<p>Todo nuestro sistema está enfocado en los alumnos y sus necesidades. Sí, tenemos muchas de las características habituales que incluyen: la orientación profesional, asesoramiento emocional, el alcohol y el asesoramiento de la droga, PBIS, y muchas asociaciones de la comunidad para promover el bienestar del estudiante. Dicho esto, toda nuestra escuela se centra en el aprendizaje y que se inicia con el bienestar del alumno que entra por la puerta.</p>	<p>Todo nuestro sistema está enfocado en los alumnos y sus necesidades. Sí, tenemos muchas de las características habituales que incluyen: la orientación profesional, asesoramiento emocional, el alcohol y el asesoramiento de la droga, PBIS, y muchas asociaciones de la comunidad para promover el bienestar del estudiante. Dicho esto, toda nuestra escuela se centra en el aprendizaje y que se inicia con el bienestar del alumno que entra por la puerta.</p>
APOYO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>El programa de educación especial</p> <p>Los servicios del inglés como un idioma segundo</p> <p>Los sistemas de intervenciones en toda la escuela en las matemáticas y la lectura</p> <p>Escuela de Viernes</p>	<p>Estamos creando planes individuales para los estudiantes a alcanzar sus metas y sueños. El programa de educación especial</p> <p>Los servicios del inglés como un segundo lenguaje</p> <p>Los sistemas de intervenciones en toda la escuela en las matemáticas y la lectura</p> <p>Escuela de Viernes</p>	<p>Estamos creando planes individuales para los estudiantes a alcanzar sus metas y sueños. Central Linn continúa ofrecer las opciones universitarias para los estudiantes. El programa de educación especial</p> <p>Los servicios del inglés como un segundo lenguaje</p> <p>Los sistemas de intervenciones en toda la escuela en las matemáticas y la lectura</p> <p>Escuela de Viernes</p>
ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	<p>La escuela de viernes con los maestros</p> <p>El programa de viernes enriquecimiento</p> <p>El programa de la escuela verano</p> <p>Servicios de TAG</p> <p>Comité de los padres y los maestros</p> <p>Las noches de las matemáticas y la lectura</p> <p>la Escuela al Aire Libre</p> <p>el Programa de Campamento Espacial</p>	<p>Estamos creando planes individuales para los estudiantes a alcanzar sus metas y sueños. A medida que el personal continúa perfeccionando nuestros programas y nos centramos en el aprendizaje del estudiante como un resultado, moviendo nuestras prácticas en la escuela intermedia es nuestro próximo paso lógico. Estamos mirando adelante al creciente éxito en los grados séptimo y octavo mientras que continúa el éxito de nuestra escuela secundaria. Le invitamos a ser parte de los esfuerzos en curso para ayudar a su estudiante a lograr sus metas. Le damos la bienvenida como socios en nuestro esfuerzo hacia una educación individualizada para todos los estudiantes.</p>	<p>Estamos creando planes individuales para los estudiantes a alcanzar sus metas y sueños. Central Linn continúa ofreciendo universitarias opciones para el aprendizaje de los estudiantes ampliar nuestras opciones de éxito de los estudiantes.</p>

32433 Hwy 228
Halsey, OR 97348 (541) 369-2813
www.centrallinn.k12.or.us

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA		Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Escuelas primarias	Escuelas secundarias	Escuelas preparatorias
	Un club Robóticas de LEGO	Tenemos un programa activo de los deportes en los grados 7-12,	Tenemos un programa activo de los deportes en los grados 7-12,
	Banda por 5/6 grados	Drama, DECA, FFA, clubes de servicios múltiples y una primera oferta de la clase de música. Casi todos los estudiantes están involucrados en algo.	Drama, DECA, FFA, clubes de servicios múltiples y una primera oferta de la clase de música. Casi todos los estudiantes están involucrados en algo.
	Deportes interescolares el Programa de Campamento Espacial		

Los datos y la información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y los distritos locales, y no fueron verificados por el Departamento de Educación de Oregón.